

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
педагогического
совета от 26.03.2021 № 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
ООШ с.Лебяжье
Измалковского района
от 01.04. 2021 № 39

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ ООШ с. ЛЕБЯЖЬЕ ИЗМАЛКОВСКОГО ЗА 2020 ГОД

Отчёт о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Раздел I

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная организация реализует следующие общеобразовательные программы: дошкольного образования – срок освоения – 3-4 года; начального общего образования – срок освоения 4 года, основного общего образования – срок освоения 5 лет, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Формой организации учебного процесса являются уроки, занятия внеурочной деятельности.

Для реализации образовательных программ МБОУ ООШ с. Лебяжье Измалковского района имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Начальное общее образование осуществлялось по основной общеобразовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

В 2020 году школа работала над достижением следующей цели: *«Формирование образованной, духовно-нравственной и социально адаптированной личности школьника, способной к саморазвитию».*

Для достижения данной цели педагогический коллектив решает следующие приоритетные задачи:

- продолжить поэтапный переход на ФГОС;
- обеспечить современный уровень преподавания, совершенствования профессионального мастерства педагогов, повышение качества знаний обучающихся;
- обеспечить эффективность урока через освоение и использование учителями современных ИКТ-технологий;
- развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- внедрять инновационные подходы в организации работы с родителями;
- развивать деятельность школьного самоуправления;
- активизировать участие классных коллективов в творческих конкурсах различной направленности;
- развивать нравственную самооценку обучающихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу;
- добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня;
- продолжать работу по профилактике правонарушений, добиваться снижения численности правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся школы.

В процессе деятельности в 2020 учебном году педагогический коллектив стремился к созданию единого образовательного пространства, в котором учителя, учащиеся и их родители в тесном сотрудничестве добиваются положительных результатов в обучении и воспитании.

Деятельность школы определялась четырьмя ценностными ориентациями:

1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Задача ОУ - создание условий для достижения высокой степени эффективности и качества образования так, чтобы каждый учащийся школы смог получить современное фундаментальное образование, позволяющее ему не только найти определенный профиль учебной деятельности, но и сформировать умение самостоятельно учиться, а при необходимости и переучиваться.

2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ. Задача ОУ - организация здоровой социокультурной среды для становления социально-активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно строить собственную жизнь, выявление трудных и одаренных детей и их социализация в современном мире.

3.ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ. Задача ОУ - проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни. Совместными усилиями учителей, учеников и родителей создаются условия для адаптации личности ребенка в школьном коллективе и окружающем социуме, формируется культура здорового образа жизни, создается психологическая комфортность. Все это способствует оздоровлению учащихся.

4.ВОСПИТАННОСТЬ. Задача ОУ – создать в школе единое воспитательное пространство, содействующее формированию патриотических чувств, гуманности, толерантности, готовности ребенка жить по нормам гражданского общества, иметь активную гражданскую позицию. Партнерство во взаимодействии участников образовательного процесса, открытость обсуждения проблем жизни школы, организация учебной и внеучебной деятельности на демократических началах – эти и другие формы школьной жизни содействуют воспитанию духовно и культурно развитой личности ученика.

В 2020 учебном году в школе реализовывались следующие направления инновационной деятельности:

- внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс (информационные, образовательные ресурсы Интернет, коммуникационные и поисковые услуги; использование мультимедийных средств обучения);

- совершенствование педагогических технологий (организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, дискуссий, круглых столов, обзорных лекций; творческие работы учащихся; проектная и исследовательская деятельность);

- участие учителей в семинарах и круглых столах, курсовой подготовке по вопросам инновационной деятельности.

Учебная деятельность в 2020 учебном году осуществлялась согласно утвержденному учебному плану.

Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО)

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение ФГОС НОО.

Учебный план составлен с учётом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса. На уровне начального общего образования сформировано 2 класса-комплекта.

Учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Соотношение обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса составляет 80% на 20%.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

С целью формирования представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и о языке как основе национального самосознания родителям учащихся было предложено выбрать изучение родных языков и родной литературы на родном языке.

Все родители 100% выразили желание в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебных предметов: «Русский язык» в 1 классе – 2 ч., во 2 классе – 2 ч.; в 3 классе – 1ч., в 4 классе -1ч., «Литературное чтение» в 1 классе – 2 ч., во 2 классе – 1 ч., в 3 классе – 1ч., «Физическая культура в 4 классе – 1ч., «Информатика» в 3 классе - 0,5ч., в 4классе - 0,5ч., «Математика» во 2 классе- 1ч.,в 3 классе -1,5ч, в 4 классе – 1,5ч., «Окружающий мир» во 3 классе – 1ч., в 4 классе -1ч.

Обучение организовано по учебно-методическому комплексу «Школа России» (1 класс), «Планета знаний» (3-4 класс).

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область ОРКСЭ изучается в рамках модуля «Основы православной культуры».

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность урока: в 1 классе - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре -по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь -май - по 4 урока, один раз в неделю –5 уроков, за счёт урока физической культуры –по 45 минут каждый; во 2-4 классах - 45 минут. (СанПиН 2.4.2.2821-10; Устав МБОУ ООШ).

Продолжительность учебного года в 1классе составляет 33 недели, во 2-4 классах –34 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана и выставляется в форме годовой отметки, как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом административных контрольных работ, проведенных по итогам учебного года (при условии их проведения). Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Выбор учебников для преподавания предметов проводился в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями 2018 года).

Учебный план основного общего образования(ФГОС ООО)

Учебный план для V-IX классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с.Лебяжье разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план имеет кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые направлены на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (*русский язык, литература*).

Родной язык и родная литература (*родной язык, родная литература*).

Иностранный язык (*немецкий язык, английский язык*).

Математика и информатика (*математика, информатика*).

Общественно-научные предметы (*история, обществознание, география*).

Основы духовно-нравственной культуры народов России (*основы духовно-нравственной культуры народов России*).

Естественно-научные предметы (*биология*).

Искусство (*изобразительное искусство, музыка*).

Технология (*технология*).

Физическая культура (*физическая культура*).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

С целью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и о языке как основе национального самосознания родителям учащихся было предложено изучение родных языков и родной литературы на родном языке.

На основании заявлений родителей все (100%) родителей (законных представителей) выразили желание в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены:

- на увеличение учебных часов обязательной части:

- Русский язык- 5-8 класс
- Литература – 6 класс
- Обществознание – 5-7 класс
- Биология - 5 – 9 класс
- Информатика- 5-7, 9 класс
- География – 5-9 класс
- Физика – 7,9 класс
- Химия – 9 класс
- Математика - 7 класс
- Алгебра – 8-9 класс
- Физическая культура - 5-9 класс
- Музыка – 5-8 класс
- Изобразительное искусство – 5-8 класс
- Технология - 8-9 класс

- на предметы и курсы, вводимые как отдельные предметы:

- предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час- 6 класс, 1 час -7 класс, 1 час – 8 класс, 1 час – 9 класс) – в целях овладения знаниями правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, безопасного поведения в криминогенной обстановке, знакомства с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах;

- предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(5класс-1 час) – в целях формирования мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится по всем предметам учебного плана и выставляется в форме годовой отметки, как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом административных контрольных работ, проведенных по итогам учебного года (при условии их проведения). Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Итоговая комплексная работа на межпредметной основе проводится в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к результатам обучения в конце учебного года для учащихся 5-9 классов, оценивается качественно с указанием набранных баллов, успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий без фиксации в виде отметки.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.

3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрытию в столовой не допускали.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

8. Закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные – 3 шт., средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

9. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 25 процентов педагогов

прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов

10. Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии».

2. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Также сформированы и действуют коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет;
- совет школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их законные права и интересы, созданы действует совет родителей.

Мнение Совета школы, педагогического совета, совета учащихся и совета родителей также учитывалось при обсуждении проектов образовательных программ и учебного плана на учебный год.

В 2015 году образовательной организацией была получена лицензия на реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых общеразвивающей направленности.

В течение 2015 года образовательная организация прошла государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы. Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

30% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 30% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020 учебном году учебный процесс в образовательном учреждении осуществлялся по следующим образовательным программам:

- дошкольного образования (группа кратковременного пребывания);
- начального общего, основного общего образования

В течение учебного года на пристальном контроле находился вопрос обязательного получения детьми общего образования, и в частности – вопрос посещения занятий.

Увеличение количества пропущенных уроков нет, пропуски связаны в основном с заболеваниями. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классным руководителем семей обучающихся;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.

В 2021 учебном году необходимо продолжить данную работу и держать на постоянном контроле вопросы посещения уроков обучающимися.

Педагогическим коллективом непрерывно ведется работа по сохранению контингента обучающихся. Ежегодно в августе проводится учет детей от 2 месяцев до 18 лет, проживающих на территории сельского поселения (данная работа проводится совместно с участковым педиатром и детской медсестрой, а также с помощью администрации сельского поселения). Детей, не получающих общее образование, нет.

На конец 2020 года в школе обучалось -24 ученика, из них один ребенок Васькин Алексей 2003 г. р. обучался на дому.

Классы	Количество обучающихся по годам		
	2018-2019гг.	2019-2020гг.	2020-2021гг.
1-4 классы	14	12	12
5-9 классы	8	11	12
Средняя наполняемость классов	2,4	2,46	2,66

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы. Он регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьных методических объединений.

Результаты учебной деятельности такие:

Классы	2018 год		2019 год		2020 год	
	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
1 - 4	60	100	50	100	55,6	100
5 - 9	66,7	100	50	100	45,4	100
итого	63,2	100	50	100	50	100

Одной из основных задач нашего педагогического коллектива в 2020 учебном году было повышение качества обучения. Анализ показал, что данная задача решалась успешно. Однако в следующем, 2020-2021 учебном году, необходимо вновь обратить внимание на индивидуальный подход к ученикам, имеющим низкую мотивацию и низкие учебные возможности.

Одно из важнейших направлений в деятельности учителей – это организация работы с одаренными и способными обучающимися.

В течение первой четверти 2020-2021 учебного года учителями-предметниками велась активная индивидуальная работа с одаренными обучающимися по подготовке к школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Участие в школьном этапе ВОШ -2020год

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Биология	3	-	1
География	4	-	1
Информатика	1	-	-
История	5	-	-
Литература	1	-	-
Математика	12	-	1
Немецкий язык	1	-	1
Обществознание	5	-	2
Русский язык	6	-	1
Технология	1	-	-
Физическая	4	-	3

культура			
----------	--	--	--

Участие в муниципальном этапе ВОШ- 2020год

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
География	2	1	-
Обществознание	2	-	-
История	1	-	1

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики школы в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты

государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МБОУ ООШ с. Лебяжье Измалковского района в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году в МБОУ ООШ с. Лебяжье Измалковского района в 9 классе обучался 1 человек.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

С целью повышения качества обучения девятиклассников и предотвращения среди выпускников основной школы случаев неполучения аттестата, была проведена следующая работа:

по русскому языку, математике, предметам по выбору проведены репетиции

ОГЭ;

разработан комплекс мер, направленных на повышение успеваемости учащихся;

проведён подробный анализ результатов репетиций ОГЭ, осуществлен адресный разбор ошибок, допущенных при выполнении работ;

проведена диагностика с целью определения уровня обученности девятиклассников и выявлены учащиеся, находящиеся в зоне риска, проанализированы возможные причины низкой успеваемости таких обучающихся;

организовано анкетирование учащихся после проведения репетиционных работ;

разработаны индивидуальные планы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

задания, вызвавшие затруднения, включены в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий);

отработаны навыки работы с тестовыми заданиями: техника выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа; обращение внимания на ключевые слова «верно» или «неверно» и т.д.

составлено расписание каждодневных домашних самостоятельных занятий по подготовке ОГЭ (под контролем родителей (законных представителей)).

Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов

Класс	Количество выпускников								
	всего	поступивших							
		10 класс		ГОУ СПО		Не трудоустроены		Другие ОО	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
9	1	0	0	1	100	0	0	0	0

4. Оценка организации учебного процесса

В 2020 году образовательный процесс осуществлялся в одну смену. Группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, начальные классы и 5-9 классы функционировали в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность занятий в ГКП:

1 разновозрастная подгруппа (3-4 лет) до 15 минут

2 разновозрастная подгруппа (5-7 лет) до 25 минут

В середине занятия статистического характера проводились физкультминутки.

Перерывы между занятиями 15 минут.

Продолжительность урока:

Во 2 – 9 классах – 45 минут

в 1 классах – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками

1 классы – 10 минут, после 3-го урока – динамическая пауза – 40 минут

2 – 11 классы – 10 минут, после 2-го, 3-го уроков – перемены по 20 минут каждая.

Во внеурочное время (не ранее чем через 45 минут после окончания уроков) проводились занятия кружков и спортивных секций, индивидуально-групповые занятия.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ ООШ с. Лебяжье Измалковского района полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работает педагогический коллектив в количестве 11 человек, в том числе директор-1, воспитатель группы дошкольного образования -1.

Из 10 человек педагогического коллектива 2 человека - учителя-мужчины. Средний возраст педагогического коллектива – 49 лет.

Состав педагогических кадров по стажу работу

	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Женщины	-	1	1	-	7
Мужчины	-	-	-	-	2

Состав педагогических кадров по квалификационной категории

Высшая	Первая	Разряд по стажу
-	11	-

Качественные изменения состава педагогических кадров

Год	Контингент педагогических работников	Получение (подтверждение) 1 категории	Получение (подтверждение) высшей категории	Процент аттестованных на 1 и высшую категории
2018	10	3	-	100
2019	10	-	-	100
2020	10	5	-	100

Качественный состав педагогического коллектива имеет положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

За прошедшие три года произошли изменения в повышении квалификации учителей. Процент педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, остался на прежнем уровне. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Курсовая подготовка

Год	Количество педагогов повысивших квалификацию	
	человек	%
2018	8	80
2019	9	90
2020	5	50

Все учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения, а 90% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

Все педагоги прошли обучение по овладению базовой ИКТ – компетентностью. 80% педагогов активно используют информационные технологии в учебном процессе.

Ежегодно учителя школы проходят медосмотр. Прохождение медосмотра составляет 100%, о чём свидетельствуют записи в медицинских книжках установленного образца.

Все педагоги школы являются членами школьных методических объединений: «Естественно-математический цикл», «Гуманитарный цикл», «Начальные классы».

Достижения педагогического коллектива:

1 педагог – «Почётный работник общего образования»;

1 педагог – награжден Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

7 педагогов – награждены Грамотами Управления образования и науки Липецкой области.

Творческий потенциал педагогов школы реализуется не только в повседневном труде.

Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах.

Два педагога являются призерами муниципального конкурса «Самый классный классный».

1 педагог является победителем муниципального конкурса «Учитель года», 1– лауреат этого же конкурса.

Педагоги школы создают нормальную рабочую и психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

Школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления учебно-воспитательного процесса. Кадровое обеспечение школы позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

В школе разработано следующее методическое обеспечение учебного процесса:

- образовательная программа дошкольного образования;
- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;

Каждая образовательная программа представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Все документы размещены на официальном сайте ОУ в открытом доступе.

Каждая образовательная программа общего образования полностью обеспечена учебными и учебно-методическими пособиями.

Для реализации воспитательной работы с обучающимися в школе разработаны следующие программы:

- 1) Программа воспитания и социализации обучающихся;
- 2) Программа индивидуальной работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении;
- 3) Программа антинаркотического воспитания «Вместе против наркотиков»;
- 4) Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма»;
- 5) Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс осуществляется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников. Имеются учебники по всем учебным предметам, медиатека. Каждый обучающийся бесплатно пользуется учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, а также библиотечно-информационными ресурсами.

Список учебников используемых в образовательном процессе 2020-21 учебного года

Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников	Всего учебников (экз.)
Русский язык	Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., «Просвещение», 2015 г.	3
	Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., «Просвещение», 2020 г.	3
	Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., «Просвещение», 2020 г.	2
	Русский язык, Л.Т.Желтовская, 3 класс, АСТ «Астрель», 2017 г.	2
	Л.Т.Желтовская, 4 класс, АСТ «Астрель», 2016г.	4
	Русский язык, 5 класс, Е А. Быстрова «Русское слова», 2019г.	3
	Русский язык, 6 класс, Е А. Быстрова «Русское слова», 2018г.	4
	Русский язык, 7 класс, Е А. Быстрова «Русское слова», 2019г.	1
	Русский язык, 8 класс, Е А. Быстрова «Русское слова», 2019г.	3
	Русский язык, 5-9 класс, В.В.Бабайцева «Дрофа», 2015г.	4
	Русский язык, 9 класс, Е А. Быстрова «Русское слова», 2020 г.	1
Родной язык (русский)	Родной язык (русский), 4 класс, О.М. Александрова «Просвещение», 2020 г.	4
	Родной язык (русский), 5 класс, О.М. Александрова «Просвещение», 2020 г.	3
	Родной язык (русский), 6 класс, О.М. Александрова «Просвещение», 2020 г.	4
	Родной язык (русский), 7 класс, О.М. Александрова «Просвещение», 2020 г.	1

	Родной язык (русский), 8 класс, О.М. Александрова «Просвещение», 2020 г.	3
	Родной язык (русский), 9 класс, О.М. Александрова «Просвещение», 2020 г.	1
Литературное чтение	Литературное чтение, 1 класс. Климанова Л.Ф., «Просвещение», 2020 г.	3
	Литературное чтение, 2 класс. Климанова Л.Ф., «Просвещение», 2020 г.	2
	Литер.чтение, 3класс, Э.Э.Кац, АСТ «Астрель», 2017г	2
	Литер.чтение, 4 класс, Э.Э.Кац, АСТ «Астрель», 2016 г	4
Литература	Литература, 5 класс, В. Я Коровина, «Просвещение», 2019 г	3
	Литература, 6класс, В. Я Коровина, «Просвещение», 2018 г	4
	Литература, 7класс, В. Я Коровина, «Просвещение», 2018 г	1
	Литература, 8класс, В. Я Коровина, «Просвещение», 2019 г	3
	Литература, 9класс, В. Я Коровина, «Просвещение», 2019 г	1
Иностранный язык (немецкий язык)	Немецкий яз., 2 класс, И.Л. Бим, «Просвещение», 2014 г.	2
	Немецкий яз., 3класс, И.Л. Бим, «Просвещение», 2017 г.	2
	Немецкий яз., 4 класс, И.Л. Бим, «Просвещение», 2016г.	4
	Немецкий яз., 5 класс, И.Л. Бим, «Просвещение», 2017г.	3
	Немецкий яз. 6класс, И.Л. Бим, «Просвещение», 2015г	4
	Немецкий яз., 7класс, И.Л. Бим, «Просвещение», 2016г	1
	Немецкий яз., 8 класс, И.Л. Бим, «Просвещение», 2016г.	3
	Немецкий яз., 9 класс, И.Л. Бим, «Просвещение», 2015г.	1
Математика	Математика, 1 класс. Моро М.И., «Просвещение», 2020 г.	3
	Математика, 2 класс. Моро М.И., «Просвещение», 2020 г.	2
	Математика, 3 класс, М.И. Башмаков, АСТ «Астрель», 2017г.	2
	Математика, 4 класс, М.И. Башмаков, АСТ «Астрель», 2016г.	4

	Математика, 5 класс, А. Г. Мерзляк, «Вентана-Граф», 2019г.	3
	Математика, 6 класс, А. Г. Мерзляк, «Вентана-Граф», 2018г.	4
	Алгебра, 7 класс, Ю.Н. Макарычев, «Просвещение», 2018г.	1
	Алгебра, 8 класс, Ю.Н. Макарычев, «Просвещение», 2019г.	3
	Алгебра, 9 класс, Ю.Н. Макарычев, «Просвещение», 2019г.	1
Геометрия	Геометрия, 7-9 класс, В.С. Атанасян, «Просвещение», 2019г.	5
Информатика	Информатика, 3класс, Н. В. Матвеева, «БИНОМ», 2019г	2
	Информатика, 4 класс, Н. В. Матвеева, «БИНОМ», 2019 г	4
	Информатика, 5 класс, Л.Л.Босова, «БИНОМ», 2019г.	3
	Информатика, 6 класс, Л.Л. Босова, «БИНОМ», 2014 г	4
	Информатика, 7 класс, Л.Л.Босова, «БИНОМ», 2019г.	1
	Информатика, 8 класс, Л.Л. Босова, «БИНОМ», 2019г.	3
	Информатика, 9 класс, Л.Л. Босова, «БИНОМ», 2019г.	1
Обществознание	Обществознание, 5 класс, Л.Н.Боголюбов, «Просвещение», 2017г.	3
	Обществознание, 6 класс, Л.Н.Боголюбов, «Просвещение», 2018г	4
	Обществознание, 7 класс, Л.Н.Боголюбов, «Просвещение», 2019г.	1
	Обществознание, 8 класс, Л.Н.Боголюбов, «Просвещение», 2019г.	3

	Обществознание, 9 класс, Л.Н.Боголюбов, «Просвещение», 2019 г	1
История	Всеобщая Историядр.мира, 5 класс, А.А. Вигасин, «Просвещение», 2019г.	3
	История России, 6 класс, Е. В. Пчелов «Русское слово», 2018г	4
	История средних веков 6 класс, Е. В. Агибалов «Просвещение» 2018г	4
	История Нового времени А.Я. Юдовская 7 класс, «Просвещение», 2018г.	1
	История России, 7 класс, Е. В. Пчелов «Русское слово», 2018г	1
	История нового времени А.Я.Юдовская,8 класс, «Просвещение», 2019г.	3
	История России, 8 класс, В.Н. Захаров «Русское слово», 2019г.	3
	История России, 9 класс, К.А. Соловьев, «Русское слово», 2019г.	1
	Всеобщая история, 9 класс, А.Я. Юдовская «Просвещение», 2019г.	1
Окружающий мир	Окружающий мир, 1 класс. Плешаков А.А., «Просвещение», 2020 г.	3
	Окружающий мир,2 класс. Плешаков А.А., «Просвещение», 2020 г.	2
	Окружающий мир, 3 класс, Г.Г.Ивченкова, АСТ «Астрель», 2017г.	2
	Окружающий мир, 4 класс, Г.Г. Ивченкова, АСТ «Астрель», 2016г.	4
География	.География, 5 класс, И. И, Баринов, «Дрофа», 2017 г.	3
	География, 6 класс, Т. П. Герасимов «Просвещение», 2018г.	4

	География, 7 класс, О.А. Климанова, «Дрофа», 2019г	1
	География, 8 класс, А.И.Алексеев, «Просвещение», 2019г.	3
	География, 9 класс, А.И.Алексеев, «Просвещение», 2019г.	1
Биология	Биология, 5 класс, И.Н. Пономарева «Вентана-Граф», 2019г.	3
	Биология, 6 класс, И.Н. Пономарева «Вентана-Граф», 2019г.	4
	Биология, 7 класс, В.М. Константинов «Вентана-Граф», 2019г.	1
	Биология, 8 класс, А.Г. Драгомилов, «Вентана-Граф», 2019г.	3
	Биология, 9 класс, И.Н. Пономарева «Вентана-Граф», 2019г.	1
Физика	Физика, 7 класс, А.В.Перышкин, «Дрофа», 2018г.	1
	Физика, 8 класс, А.В.Перышкин, «Дрофа», 2019г.	3
	Физика, 9 класс, А.В.Перышкин, «Дрофа», 2019г.	1
Химия	Химия, 8 класс, О.С.Габриелян, «Дрофа», 2019г.	3
	Химия, 9 класс, О.С.Габриелян, «Дрофа», 2019г.	1
ОБЖ	ОБЖ, 6 класс, А. Г. Маслов, «Дрофа», 2015г	4
	ОБЖ, 7 класс, С. Н. Вингородский «Дрофа», 2015г	1
	ОБЖ, 8 класс, С. Н. Вингородский «Дрофа», 2015г	3

Музыка	Музыка, 1 класс. Критская Е.Д., «Просвещение», 2020 г.	3
	Музыка, 2 класс. Критская Е.Д., «Просвещение», 2020 г.	2
	Музыка, 3 класс, Т.И.Бакланов, АСТ «Астрель», 2015г.	2
	Музыка, 4 класс, Т.И.Бакланов, АСТ «Астрель», 2015г.	4
	Музыка, 5 класс, Т.И. Науменко, «Дрофа», 2015г.	3
	Музыка, 6 класс, Т.И. Науменко, «Дрофа», 2018г.	4
	Музыка, 7 класс, Т.И.Науменко, «Дрофа», 2018г	1
	Музыка, 8 класс, Т.И.Науменко, «Дрофа», 2015г.	3
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, 1 класс, Неменская Л.А., «Просвещение», 2020 г.	3
	Изобразительное искусство, 2 класс, Неменская Л.А., «Просвещение», 2020 г.	2
	Изобразительное искусство, 3 класс, Н.М.Сокольникова, «АСТ «Астрель», 2015г.	2
	Изобразительное искусство, 4 класс, Н.М.Сокольникова, «АСТ «Астрель», 2012г.	4
	Изобразительное искусство, 5 класс, Н.А.Горяева, «Просвещение», 2019г.	3
	Изобразительное искусство, 6 класс, Л.А. Неменская, «Просвещение», 2018г.	4

	Изобразительное искусство, 7 класс, А. С. Питерских «Просвещение», 2015г	1
	Основы православной культуры, 4 класс, Т.А.Костюкова, «Дрофа», 2015г.	4
	Основы светской этики, 4 класс М.Т. Студеникин, «Русское слово», 2019 г.	4
Физическая культура	Физическая культура, 1-4 классы. Лях В.И., «Просвещение», 2020 г.	5
	Физическая культура, 3 класс, Т.С.Лисицкая, АСТ «Астрель», 2014г	2
	Физическая культура, 4 класс, Т.С. Лисицкая, АСТ «Астрель», 2015г.	4
	Физическая культура, 5 класс, А.П.Матвеев, «Просвещение», 2015 г.	3
	Физическая культура, 6-7 класс, А.П.Матвеев, «Просвещение», 2018г.	5
	Физическая культура, 8-9 класс, А.П.Матвеев, «Просвещение», 2018г.	4
Технология	Технология, 1 класс. Лутцева Е.А., «Просвещение», 2020 г.	3
	Технология, 2 класс. Лутцева Е.А., «Просвещение», 2020 г.	2
	Технология, 3 класс, О.В.Узорова, АСТ 2015 г	2
	Технология, 4 класс, О.В.Узорова, АСТ «Астрель», 2013г.	4
	Технология, 5 класс, Н. В. Сеница, «Вентана-Граф», 2014г.	3
	Технология, 6 класс, Н. В. Сеница, «Вентана-Граф», 2015г.	4

	Технология, 8 класс, Н. В. Митяш, «Вентана-Граф», 2016г	3
	Технология, 7 класс, Н. В. Сеница, «Вентана-Граф», 2015г	1
ОДНКР	Основы духовно-нравственной культуры, 5 класс, Н.В. Виноградова, «Вентана-Граф», 2019г.	3
Английский язык	Английский язык, 5 класс, О.В. Афанасьева, «Дрофа» 2019 г.	3
	Английский язык, 6 класс, О.В. Афанасьева, «Дрофа» 2019 г.	4
	Английский язык, 7 класс, О.В. Афанасьева, «Дрофа» 2019 г.	1
	Английский язык, 8 класс, О.В. Афанасьева, «Дрофа» 2019 г.	3
Речевая практика	Речевая практика, 2 класс, С.В. Комарова, «Просвещение» 2020 г.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1
Математика	Математика, 2 класс, Т.В. Алышева, «Просвещение» 2020 г.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1
Мир природы и человека	Мир природы и человека, 2 класс, Н.Б. Матвеева, «Просвещение» 2020 г.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1
ИЗО	ИЗО, 2 класс, М.Ю. Рау «Просвещение» 2020 г.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1
Технология	Технология, 2 класс, Л.А. Кузнецова, «Просвещение» 2020 г.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1

Учебно-методическое обеспечение ОУ отвечает всем необходимым требованиям и включает:

- параметры комплектности оснащения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- параметры качества обеспечения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- наличие учебников и учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах

информационно-образовательных ресурсов. При этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников;

- укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

8. Оценка материально-технической базы

МБОУ ООШ имеет благоприятные условия для успешной реализации учебно-воспитательного процесса и качественного обучения школьников.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащения
Кабинет физики и химии с лаборантскими	Комплект ученической мебели и мебели для хранения оборудования и демонстрационных опытов, доска интерактивная, проектор, ноутбук, приборы для демонстрации опытов по физике, лабораторные комплекты по механике, электродинамике, оптике; таблицы по разделам физики, раздаточный материал. Вытяжной шкаф, демонстрационные приборы, таблицы по разделам химии, коллекции, лабораторная посуда и лабораторное оборудование для демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ, наборы реактивов.	80%
Кабинет информатики	Комплект ученической мебели (рабочее место ученика, 3 шт.), ноутбуки (3 шт.), компьютеры (3 шт.), сканер (1 шт.) проекторы (1 шт.), принтеры (2 шт.), модем, экран, программные продукты по информатике, электронные пособия.	100%
Кабинет географии	Комплект ученической мебели, коллекция минералов и горных пород, комплект географических карт по разделам программы, глобусы, рельефные модели, раздаточный материал, доска интерактивная, проектор, ноутбук, электронные пособия, электронные пособия.	90%
Кабинет начальных классов	Комплект ученической мебели, набор таблиц по русскому языку, математике, окружающему миру, принтер (1 шт.), компьютер (1 шт.), комплект интерактивного оборудования, фрагменты демонстрационные магнитно-маркерные по математике и русскому языку, электронные пособия.	90%
Кабинет русского языка и литературы	Комплект ученической мебели, комплект таблиц по разделам русского языка и литературы, портреты писателей и поэтов, магнитофон (1 шт.), электронные пособия., раздаточный материал по русскому языку.	70%
Кабинет истории и обществознания	Комплект ученической мебели, набор карт по разделам истории, картины и портреты по истории, набор таблиц по разделам обществознания, раздаточный материал, электронные пособия.	70%
Кабинет	Комплект ученической мебели (верстаки), наборы столярных	70%

технологии	и слесарных инструментов, таблицы по разделам технологии, расходные материалы, резиновые коврики, средства индивидуальной защиты, комплект инструментов для работы на УОУ.	
Спортивный зал	Стенка гимнастическая, спортивные снаряды, маты, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, спортивный инвентарь (мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, скакалки, обручи, гимнастические палки). Магнитофон, лыжи, теннисные столы, комплект для настольного тенниса.	90%

На компьютерах учреждения установлены операционные системы: Microsoft Windows XP SP 2 и Windows 7 профессиональная с установленными прикладными программами из пакета СБППО, 3 персональных компьютера имеют постоянный фильтруемый доступ к Интернет-ресурсам, осуществляемый через ADSL, соединение со скоростью более 1000 кб/с. В соответствии с ч.1 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим теме обучения и воспитания школьников.

Кабинеты: физики, кабинеты начальных классов - оборудованы интерактивными досками и видеопроекторами. Количество обучающихся 1 – 9 классов на один компьютер составляет 2,2 человека. Школьная медиатека насчитывает 38 программных продуктов.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	2034	3160
Официальные издания	-	-
Подписные издания	4	442
Справочная литература	30	30
Художественная литература	1800	2000
Новые поступления за 5 лет	249	688

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
688	249	28	30	30	70

Образовательные программы МБОУ ООШ с. Лебяжье обеспечены необходимыми ресурсами.

Учебные кабинеты достаточно оснащены различными видами оборудования. Все обучающиеся на безвозмездной и возвратной основе обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам школы в рамках реализуемых образовательных программ. Школой приобретены комплекты слайдов, видеофильмов, CD-дисков, учебных компьютерных программ.

Всё это позволило повысить качество преподавания ряда предметов, повысило у школьников интерес к обучению, сделало образовательный процесс мобильным, интерактивным.

Наряду с положительными сторонами ресурсного обеспечения следует отметить недостаточную оснащённость учебных кабинетов мобильной компьютерной техникой. В связи с переходом на ФГОС необходимо оборудовать дополнительную игровую комнату, спортивную площадку

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ ШСОКО

Система ШСОКО в 2020 учебном году включало:

- проведение административных контрольных работ в октябре, декабре и апреле;
- анализ проведения комплексных работ на метапредметной основе 2-9 классы;
- мониторинг оценок по контрольным и проверочным работам. Такую работу проводят классные руководители совместно с учителями-предметниками, Результаты анализируются, обсуждаются на административных и производственных совещаниях, доводятся до сведения родителей.
- каждую четверть анализируются оценочные показатели (% успеваемости, % 4 и 5, средний балл) по каждому классу, предмету и учителю. Полученные данные сравниваются с показателями предыдущего учебного года.

Основными элементами контроля учебного процесса в 2020 учебном году явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

Основные направления посещения и контроля уроков:

1. Классно-обобщающий контроль в 1 классе по определению степени адаптации учащихся к новым условиям.
2. Состояние преподавания в 4 классах в условиях введения ФГОС.
3. Тематический контроль:
 - подготовка учителя к аттестации;
 - реализация учителями тем по самообразованию;

- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебной деятельности;
- система учета и контроля знаний учащихся;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 100%.

В 2020 учебном году главной проблемой работы педагогического коллектива было формирование образованной, духовно-нравственной и социально адаптированной личности школьника, способной к саморазвитию.

В связи с этим была обозначена и основная задача воспитательной работы в школе: *«Развитие воспитательного пространства школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развитие взаимодействия всех участников воспитательного процесса».*

Для успешной реализации главной цели воспитательной работы школы перед педагогами нашего образовательного учреждения стояли следующие сопутствующие воспитательные задачи:

- Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни.

Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

- Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, таких как «родительский патруль», повышение активности родительского сообщества.

- Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

- Воспитание учеников в духе уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Воспитательный процесс был обеспечен необходимой нормативно-правовой базой: Уставом школы, локальными актами, воспитательными программами по разным направлениям, приказами по всем воспитательным мероприятиям. Вся

воспитательная работа осуществлялась в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Исходя из целей и задач воспитательных программ традиционно приоритетными направлениями в воспитательной деятельности в 2020 учебном году являлись:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Спортивно-оздоровительное.
3. Духовно-нравственное.
4. Трудовое и экологическое.
5. Профилактическое.
6. Работа с родителями.
7. Работа с классными руководителями.

В рамках реализации воспитательных программ были разработаны планы работы по выше указанным направлениям:

1. План по военно-патриотическому воспитанию.
2. План по профилактике наркомании, токсикомании, злоупотребления ПАВ.
3. План совместной работы с КДН ОМВД России по Измалковскому району по профилактике правонарушений и преступлений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся.
4. План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма.
5. План по профилактике суицидального поведения подростков.
6. План работы с детьми-инвалидами и детьми, имеющими ОВЗ.
7. План работы с малообеспеченными семьями.
8. План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

9.2. Планирование тематики классных часов в 2020 учебном году

Январь	- Профилактика безнадзорности и правонарушений; - «Если рядом террорист»; - «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать, как потушить»; - Как развить свои способности (восприятие, память, мышление, воображение...)
Февраль	-«Мои замечательные земляки – воины-интернационалисты»; - Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества; - «Здоровый образ жизни – мой выбор»
Март	- Кл. час, посвященный воссоединению Крыма с Россией; - «За что я ответственен дома, на улице, в школе»; - Законопослушное поведение.
Апрель	- Кл. часы, посвященные теме «Здоровье» (вредные и полезные привычки); - Формирование законопослушного поведения и активной гражданской позиции;

	- Профилактика экологической безопасности.
Май	- Акция «Открытие ветерану»; - Классные часы ко Дню Победы советского народа в ВОВ; - Оформление стенда рисунками «Салют, Победа!»; - Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне
Сентябрь	- Край наш Липецкий; - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Октябрь	- Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций; - «Патриотизм. Гражданственность. Долг»
Ноябрь	- 11 ноября - Международный день энергосбережения; - Профилактика табакокурения (15 ноября); - «Здоровый образ жизни — альтернатива чему?..»; - Беседы в рамках декады «Белая трость», посвященные Всемирному Дню слепых (16 ноября Международный день толерантности)
Декабрь	- 1 декабря – «Дети живут в мире, где есть СПИД»; - 9 декабря – День Героев Отечества (отмечается с 2007 года); - Здоровье нации, спорт – альтернатива пагубным привычкам; - Административная и уголовная ответственность подростков; - Профилактика травматизма и ПДД

Для классных руководителей нашего образовательного учреждения в прошедшем учебном году оставался неоспоримым принцип дифференцированного подхода к различным категориям детей, и приоритет всегда отдан наиболее незащищенным категориям детей из малообеспеченных семей или неблагополучных семей, семей из «групп риска».

Проблемы детей напрямую связаны с неблагополучием в семьях и отношением к ребенку в семье. Поэтому профилактическая и коррекционная работа в нашем образовательном учреждении в 2020 учебном году проводилась одновременно и с детьми, и с их семьями.

На первом подготовительном этапе шёл сбор информации о семье и социальном окружении ребенка с помощью социально – педагогической диагностики (в том случае если классный руководитель только начал работу в новом для себя классе или в класс прибыл новый ученик):

- Изучение личных дел
- Опроса, анкетирования
- Контактных бесед, наблюдений, посещений семей

На втором организационном этапе вся собранная информация обобщалась, анализировалась, выявлялись ресурсы семьи, проблемы, негативно влияющие на

ребенка, составлялся план индивидуальной профилактической и коррекционной работы.

Третий этап социально-педагогического сопровождения – это реализация планов коррекционной, реабилитационной и профилактической работы. В совместной работе классными руководителями использовались уже проверенные формы и методы работы.

Для выявления причин девиантного поведения, неуспешности в учебе, пропусков занятий, бродяжничества, агрессии, конфликтности с учителями, с одноклассниками, совершение правонарушений классными руководителями составляется акт обследования семьи и ведётся карточка учёта обучающегося, состоящего на учёте в КДН или ВШК, которые заполняются раз в четверть классными руководителями и где он описывает проделанную профилактическую работу. В начале учебного года всеми классными руководителями составляется социальный паспорт класса. В течение учебного года классный руководитель заполняет психолого-педагогическую карту обучающегося.

В течение всего учебного года классными руководителями проводился мониторинг посещения занятий, классных руководителей, составлялся план индивидуально-профилактической работы с учащимся или семьёй группы «риска».

По результатам посещений были подготовлены акты.

Классные руководители старались привлекать обучающихся «группы риска» к общественной жизни класса: выступление на тематических классных часах с небольшими сообщениями, участие в празднике «День Матери», Новый год, 8 Марта

Все обучающиеся данной категории имеют постоянные поручения, которые выполняют. Классные руководители посещали их семьи, проводили беседы с родителями, оказывали педагогическую помощь в решении некоторых вопросов воспитания и внутрисемейного общения. Проводились индивидуальные консультации по запросам родителей. Следует отметить, что классные руководители находятся в тесном контакте со всеми родителями, администрацией школы, осуществляют совместные рейды, организуют профилактические беседы с инспектором КДН.

Классные руководители старались привлекать родителей наших учеников к участию в разных сферах жизнедеятельности класса, а не только в родительских собраниях.

9.3. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание – одни из основных направлений воспитательной работы нашей школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбе своей Родины, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. По данным направлениям в 2020 учебном году было проведено огромное количество мероприятий.

Общешкольные мероприятия, проведённые в 2020 учебном году: месячник военно-спортивных мероприятий, школьный этап военно-спортивных игр «Патриот» (для обучающихся 2-3 классов), «Президентские состязания». Данные мероприятия включали разнообразные конкурсные соревнования, где обучающиеся должны были проявить свои интеллектуальные, творческие и

спортивные умения. При подготовке к мероприятиям классные руководители привлекали родителей, что способствовало повышению эффективности взаимодействия родителей и школы, повышению проявления активности родителей к участию в общественной жизни класса, где учится ребёнок.

Участие в данных мероприятиях способствует формированию чувства патриотизма, повышению интереса к изучению истории своей Родины и своего края, а также к сплочению всех участников образовательно-воспитательного процесса. Однако следует отметить, что не все классные руководители должным образом, со всей ответственностью подходят к подготовке к общешкольным мероприятиям, плохо организуют работу с родителями, сводя её только проведению родительских классных собраний. Такая работа проводится формально, что в конечном итоге отражается на психологических особенностях детей, сводя их желания и стремления к безынициативности и безразличию. На это особо следует обратить внимание в новом учебном году.

8 февраля 2020 г. был проведён единый Урок мужества, посвященный юным героям-антифашистам.

К 9 мая подготовлен материал и оформлена выставка «Через века, через года, помните...», посвящённая 75-й годовщине Великой Победы.

В канун празднования Дня Победы обучающиеся и педагоги нашей школы приняли участие в онлайн-шествии с портретами ветеранов «Бессмертный полк». Была проведена акция «Свеча Памяти».

9.4. Спортивно-оздоровительная работа

В 2020 учебном году наша школа включала в себя методическую, спортивно-оздоровительную, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического развития и здоровья обучающихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Каждый учитель нашего педагогического коллектива старается эффективно организовывать свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и улучшению их физического и нравственного воспитания. В целом проводимые в школе в 2020 уч. году мероприятия спортивно - оздоровительного направления соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Следует отметить, что спортивно-оздоровительной работой в 2020 году были охвачены не только ученики нашей школы, но и педагоги. Наши педагоги принимают участие в таких спортивных мероприятиях, как «Кросс наций», «Лыжня России».

Классные руководители стремились активнее привлекать родителей обучающихся к совместному участию в спортивных праздниках или соревнованиях: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Спорту – да, вредным привычкам – нет!» и т.д.

9.5. Анализ организации питания обучающихся

По всем вопросам организации питания изданы приказы: «Об организации работы бракеражной комиссии», «Об организации питания обучающихся в 2020 учебном году», «Об утверждении списка обучающихся льготных категорий». Имеются Постановления Главы администрации Измалковского муниципального района, приказы отдела образования по данному вопросу, Положение об организации питания обучающихся, должностные инструкции.

На классных часах регулярно проводились беседы, лекции и тренинги по вопросам здорового питания. На общешкольных и классных родительских собраниях регулярно освещались вопросы организации питания.

Пищеблок укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием: 1 повар, 1 кухонный рабочий и необходимым современным кухонно-технологическим оборудованием: холодильники, плиты электрические, мясорубка, ванны моечные, столы производственные и разделочные, стеллажи, подставки, шкафы, весы и т.д..

В прошедшем учебном году 2-х разовым горячим питанием в нашем образовательном учреждении было охвачено **100%** учащихся.

9.6. Профилактическая работа по предупреждению противоправного поведения обучающихся - важнейшее направление в работе любого образовательного учреждения. В 2020г. главной целью профилактической работы было выявление и устранение причин безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, обеспечение их прав и законных интересов. Для успешной реализации главной цели перед педагогами нашего образовательного учреждения стояли следующие воспитательные задачи:

- оказывать посильную помощь социально-педагогического характера обучающимся и их родителям;
- формировать у учащихся и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за воспитание детей;
- оказывать административное и педагогическое воздействие на обучающихся с девиантным поведением.

Особого внимания также требовали малообеспеченные, многодетные семьи, где родители не могут обеспечить детям полноценное питание, отдых летом, занятия в секциях, кружках. Семьи детей-инвалидов, которые нуждаются в особой поддержке. Работа с такими семьями велась в соответствии с утверждёнными планами индивидуальной профилактической работы.

Проблемы детей напрямую связаны с неблагополучием в семьях и отношением к ребенку в семье. Поэтому профилактическая и коррекционная работа в нашем образовательном учреждении в 2020 учебном году проводилась одновременно и с детьми, и с их семьями.

На первом подготовительном этапе шёл сбор информации о семье и социальном окружении ребенка с помощью социально – педагогической диагностики (в том случае если классный руководитель только начал работу в новом для себя классе или в класс прибыл новый ученик):

- Изучение личных дел.
- Опроса, анкетирования.
- Контактных бесед, наблюдений, посещений семей.

На втором организационном этапе вся собранная информация обобщалась, анализировалась, выявлялись ресурсы семьи, проблемы, негативно влияющие на ребенка, составлялся план индивидуальной профилактической и коррекционной работы.

Третий этап социально–педагогического сопровождения – это реализация планов коррекционной, реабилитационной и профилактической работы. В совместной работе классными руководителями использовались уже проверенные формы и методы работы:

- Социально – педагогические беседы
- Консультации и информирование по правам и обязанностям родителей за воспитание детей и юридической ответственности
- Обязательное посещение семей
- Метод кризисного вмешательства
- Применение при необходимости строгих мер

К сожалению, далеко не все виды семейных дисфункций поддаются коррекции. И не всегда это зависит от усилий классного руководителя, администрации школы, МПК, КДН. Разрешение семейных проблем – это, прежде всего, дело свободного выбора и ответственности поведения самих членов семей. Без их желания самая эффективная социальная технология не приносит успеха.

Для выявления причин девиантного поведения, неуспешности в учебе, пропусков занятий, бродяжничества, агрессии, конфликтности с учителями, с одноклассниками, совершение правонарушений классными руководителями составляется акт обследования семьи. В начале учебного года всеми классными руководителями составляется социальный паспорт класса.

9.7. Работа с родителями

Было проведено 2 общешкольных родительских собрания:

Отслеживая явку родителей, приходящих на родительские собрания, следует отметить, что в среднем в 2020 учебном году посещали родительские собрания около 80-90% родителей учащихся начального общего образования, и около 70% среднего звена. Несмотря на введение системы электронных дневников, электронной школы, хотелось бы обратить внимание родителей на то, что настоящее взаимопонимание между педагогами и родителями может происходить только при живом общении. Родители должны в полной мере это осознавать, и хочется надеяться, что процентный показатель посещаемости родительских собраний не будет снижаться. Наш педагогический коллектив будет делать для этого всё возможное.

9.8. Трудовое и экологическое воспитание

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который направлен на формирование системы знаний,

обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде. В деятельности школы экологическому воспитанию уделяется большое внимание.

В рамках Всероссийской акции «Зеленая весна – 2020» приняли участие в данном мероприятии. Были организованы экологические мероприятия: субботник на пришкольной территории, посадка цветов на школьных клумбах и уборка одного из участков сельского поселения.

Основная цель таких мероприятий – расширение экологического кругозора и формирование экологической культуры детей школьного возраста, информирование общественности о состоянии окружающей среды родного края.

Сами обучающиеся тоже отметили важность наведения порядка на пришкольной территории и территории родного села.

Обучающиеся школы принимали участие в муниципальных и региональных конкурсах по экологической тематике. 4 обучающегося стали победителями и призёрами муниципальных конкурсов по экологической тематике.

9.9. Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- организовать воспитательное пространство школы в контексте приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям с целью формирования российской гражданской ответственности у всех участников воспитательного процесса;

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

- продолжить внедрять инновационные подходы в организации работы с родителями;

- развивать деятельность школьного самоуправления;

- повысить качество подготовки классных коллективов в творческих конкурсах различной направленности;

- развивать нравственную самооценку обучающихся, готовить их к процессу социализации в обществе;

- добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня;

- продолжать работу по профилактике правонарушений;

- усилить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, экстремизма и терроризма.

Раздел II

**1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (НАЧАЛЬНОЕ
ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	24
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12/60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	-

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/81,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/81,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/18,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/18,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/100%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	11//100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	5/45,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 /36,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	11/100%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	23/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	43,5 кв. м

**2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	3,9 м ²

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	32м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: качество образования в ДОУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДОУ.

В ходе анализа определились задачи, которые необходимо решить:

- совершенствовать методическую работу: обучать педагогов внутри школы, оказывать им действенную помощь в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, в повышение теоретического уровня и педагогической квалификации через открытые уроки, консультации, неформальный характер взаимодействия;
- продолжить работу по реализации ФГОС, наращивать опыт практических умений по преподаванию предметов по ФГОС;
- создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;
 - активизировать работу учителей над темами самообразования;
 - совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
 - вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, ВПР с последующим анализом результатов;
 - совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Общие выводы:

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ ООШ с. Лебяжье Измалковского района по реализуемым образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Директор школы



Ю. С. Шлеева

Дата составления отчета 01.04.2021 г.