

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Лебяжье  
Измалковского муниципального района  
Липецкой области»

Рабочая программа учебного предмета

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» для 5-9 классов  
(ФГОС)

Составил:  
учитель немецкого языка

Иванова Надежда  
Николаевна

2023 год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

Личностными результатами освоения обучающимися программы по немецкому языку являются:

1. Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
2. Осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
3. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
4. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
5. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
6. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
7. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

8. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

9. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

10. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

11. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

12. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

13. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по немецкому языку являются:

При изучении немецкого языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать содержащуюся в них информацию: систематизировать, сопоставлять, выделять главную и избыточную информацию, заполнять и дополнять таблицы, тексты, схемы.

В ходе изучения немецкого языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную

проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, создание презентаций;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

- Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (6-7 класс) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (6-7 класс).

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

- Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

- Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 20-30 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 30-40 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

- Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

- Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики данного класса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

- Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей;

прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

- Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

- Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

- Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение), анализ полученных данных, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

▪ **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными словарями, мультимедийными средствами).

Предметное содержание речи

**6 класс**

Школа. Школьная жизнь (начало учебного года, мнения школьников о начале учебного года, учебный год в Германии, начало учебного года в разных странах, школьные истории, первый учебный день, первоклассники, новые ученики). Школа. (Школьное здание, классная комната, немецкие школы, моя школа, мой класс). Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним (расписание занятий, режим дня школьника, мой режим дня, любимые предметы, школьные шутки, разговоры на перемене). Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками (письмо зарубежному другу).

Окружающий мир

Природа: растения (фрукты и овощи), животные. Погода (погода осенью, осень на селе, осенний урожай, осень – любимое время года). Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). (Распорядок дня, как начинается утро хобби, досуг немецких детей, как правильно распределять свободное время). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Путешествия. Путешествия по России (путешествие в Москву, Санкт – Петербург, Липецк, Елец) и странам изучаемого языка. (Коллективная поездка, путешествие в Берлин, во Франкфурт – на – Майне, в Бремен, в Гамбург, реклама). Транспорт. (Покупки, как спросить о дороге, посещение кафе, план – схема города, реклама).

**7 – 9 классы**

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

### **Предметное содержание речи**

#### **6 класс**

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### **7 класс**

**Здоровый образ жизни.** Занятия спортом, здоровое питание.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Окружающий мир.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе. Транспорт. Дорожные знаки. Жизнь в сельской местности. Домашние животные. Сельскохозяйственные машины.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны (Германия, Австрия, Швейцария), столицы (Москва, Вена, Берн), крупные города (Санкт-Петербург, города «Золотого кольца»). Географическое положение.

Климат. Население. Что называем мы Родиной? Единая Европа. Достопримечательности.

### **8 класс**

**Свободное время.** Виды отдыха. Поход по магазинам.

**Школа.** Школьная система в Германии. Альтернативные школы в Германии. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Изучение иностранного языка. Школьный обмен. Каникулы.

**Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка. Карта Германии. Подготовка к путешествию. Поход по магазинам. Правила для путешествующих. Программа пребывания в Германии. На вокзале. В закусочной.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **9 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Досуг и увлечения. Молодежь в Германии. Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Отказ от вредных привычек.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение). Книги. Любимые книги. Литературные жанры. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (немецкие поэты).

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Компьютер и его место в нашей жизни.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (6-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность,

прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (6-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и так далее), распространенных образцов фольклора (пословицы и так далее);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и так далее;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и так далее;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### Тематическое планирование по немецкому языку 8 класс

№ п/п	Коли- чество часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
	<b>24</b>	<b>Свободное время. Школа (каникулы). (24 часа)</b>			
1.	1	Каникулы. Лексические единицы. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.			
2.	1	Каникулы. Монологическая и диалогическая речь.			
3.	1	Виды отдыха. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой			

		информации.			
4.	1	Каникулы. Связное высказывание (повествование) с опорой.			
5.	1	Виды отдыха. Чтение с полным пониманием.	.		
6.	1	Каникулы. Чтение с пониманием основного содержания.			
7.	1	Каникулы. Личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета.			
8.	1	Чтение художественного текста с полным пониманием. Текст по анalogии.			
9.	1	Каникулы. Аудирование с выборочным пониманием.			
10.	1	Каникулы. Аудирование с пониманием основного содержания.			
11.	1	Распознавание и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного залога (Perfekt, Präteritum).			
12.	1	Распознавание и употребление в речи глаголов в видовременных			

		формах действительного залога (Plusquamperfekt).			
13.	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
14.	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений. Использование грамматического справочника.			
15.	1	Виды отдыха. Диалогическая речь (комбинированный диалог).			
16.	1	Каникулы. Монологическая речь.			
17.	1	Повторение по теме «Свободное время. Школа (каникулы)».			
18.	1	Повторение по теме «Свободное время. Школа (каникулы)». Личное письмо.			
19.	1	Повторение по теме «Свободное время. Школа (каникулы)».			
20.	1	Контрольная работа №1 по теме «Свободное время. Школа (каникулы)». Письменная часть.			
21.	1	Контрольная работа №1 по теме «Свободное время. Школа (каникулы)». Устная часть.			
22.	1	Реалии стран изучаемого языка.			

		Произведения художественной литературы на немецком языке.			
23.	1	Устная презентация с аргументацией проекта по теме «Каникулы».			
24.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение. Образцы фольклора.			
	<b>26</b>	<b>Школа. (26 часов )</b>			
25.	1	Школьная система в Германии. Чтение с полным пониманием.			
26.	1	Альтернативные школы в Германии. Чтение с пониманием основного содержания.			
27.	1	Школьная жизнь. Чтение художественного текста с полным пониманием.			
28.	1	Школьная жизнь. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			
29.	1	Школьная жизнь. Чтение с пониманием основного содержания.			
30.	1	Изучаемые предметы и отношение к ним. Лексические единицы.			

31.	1	Изучаемые предметы и отношение к ним. Монологическая и диалогическая речь.			
32.	1	Школьный обмен. Значение незнакомых слов по контексту. Словообразовательный анализ.			
33.	1	Изучение иностранного языка. Высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы.			
34.	1	Альтернативные школы в Германии. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.			
35.	1	Школьная жизнь. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			
36.	1	Распознавание и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного залога.			
37.	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
38.	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений. Заполнение таблицы.			

39.	1	Школьная жизнь. Высказывание с опорой на прочитанный текст.			
40.	1	Изучаемые предметы и отношение к ним. Монологическая и диалогическая речь.			
41.	1	Реалии страны изучаемого языка: образцы фольклора. Высказывание с опорой на прочитанный текст.			
42.	1	Повторение по теме «Школа». Монологическая и диалогическая речь.			
43.	1	Повторение по теме «Школа». Чтение текста с пониманием основного содержания.			
44.	1	Школьная жизнь. Чтение с полным пониманием.			
45.	1	Реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности.			
46	1	Контрольная работа №2 по теме «Школа». Письменная часть.			
47	1	Контрольная работа №2 по теме «Школа». Устная часть.			
48.	1	Реалии стран изучаемого языка. Произведения художественной литературы на немецком языке.			

49.	1	Устная презентация с аргументацией проекта по теме «Школа».			
50.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение. Образцы фольклора.			
	<b>26</b>	<b>Путешествия. (26 часов)</b>			
51.	1	Путешествие по странам изучаемого языка. Чтение с полным пониманием. Лексические единицы.			
52.	1	Карта Германии. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.			
53.	1	Подготовка к путешествию. Лексические единицы.			
54.	1	Поход по магазинам. Лексические единицы.			
55.	1	Подготовка к путешествию. Высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы.			
56.	1	Путешествие по странам изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.			
57.	1	Подготовка к путешествию. Чтение отрывка из художественного произведения с полным пониманием.			

58.	1	Правила для путешественников. Чтение текста с пониманием основного содержания.			
59.	1	Аудирование с выборочным пониманием.			
60.	1	Аудирование с полным пониманием.			
61.	1	Правила для путешественников. Навыки распознавания и употребления в речи неопределенно-личного местоимения.			
62.	1	Путешествие по странам изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи относительных местоимения.			
63.	1	Подготовка к путешествию. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
64.	1	Путешествие по странам изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
65.	1	Программа пребывания в Германии. Чтение текста с выборочным			

		пониманием нужной информации.			
66.	1	Программа пребывания в Германии. Высказывание с опорой на прочитанный текст.			
67.	1	Поход по магазинам. Диалогическая речь.			
68.	1	Повторение по теме «Путешествия».			
69.	1	Повторение по теме «Путешествия». Диалогическая речь.			
70.	1	Повторение по теме «Путешествия». Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
71.	1	Реалии страны изучаемого языка. Заполнение формуляра.			
72.	1	Реалии стран изучаемого языка. Произведения художественной литературы на немецком языке.			
73.	1	Устная презентация проекта с аргументацией по теме «Путешествия».			
74.	1	Контрольная работа №3 по теме «Путешествия». Письменная часть.			

75.	1	Контрольная работа №3 по теме «Путешествия». Устная часть.			
76.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение. Образцы фольклора.			
	<b>29</b>	<b>Путешествия. Страны изучаемого языка (29 часов)</b>			
77.	1	Путешествие по странам изучаемого языка. Крупные города. Чтение текста с пониманием основного содержания.			
78.	1	Крупные города. Достопримечательности. Поиск и выделение нужной информации.			
79.	1	Географическое положение. Чтение текста с пониманием основного содержания.			
80.	1	Комбинированный диалог. Основные нормы речевого этикета.			
81.	1	На вокзале. Лексические единицы.			
82.	1	На вокзале. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.			
83.	1	Путешествие по странам изучаемого языка. Связное высказывание с опорой			

		на вопросы.			
84.	1	Путешествие. Связное высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы.			
85.	1	Путешествие по странам изучаемого языка. Аудирование с выборочным пониманием .			
86.	1	Путешествие по странам изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания .			
87.	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
88.	1	Достопримечательности. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
89.	1	Крупные города. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Глаголы в видовременных формах страдательного залога.			
90.	1	Крупные города. Достопримечательности. Совершенствование диалогической речи.			
91.	1	Путешествие по странам			

		изучаемого языка. В закусочной. Комбинированный диалог.			
92.	1	Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Чтение с полным пониманием.			
93.	1	Повторение по теме «Путешествия. Страны изучаемого языка». Монологическая и диалогическая речь.			
94.	1	Повторение по теме «Путешествия. Страны изучаемого языка».			
95.	1	Всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Чтение с полным пониманием.			
96.	1	Устная презентация проекта по теме «Путешествия».			
97.	1	Контрольная работа №4 по теме «Путешествия. Страны изучаемого языка». Письменная часть.			
98.	1	Контрольная работа №4 по теме «Путешествия. Страны изучаемого языка». Устная часть.			
99.	1	Самостоятельная работа.			

		Домашнее чтение			
100	1	Презентация долгосрочного проекта по итогам года.			
101	1	Повторение по теме «Крупные города».			
102	1	Обобщающее повторение.			

**Тематическое планирование по немецкому языку  
9 класс (ФГОС)**

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
	<b>5</b>	<b>Повторение (5 часов).</b>			
1.	1	Каникулы. Связное высказывание с опорой на прочитанный текст и ключевые слова.			
2.	1	Путешествия по странам изучаемого языка. Чтение текста с полным пониманием.			
3.	1	Каникулы. Чтение с полным пониманием.			
4.	1	Школа. Связное высказывание с опорой.			

		Чтение с пониманием основного содержания.			
5.	1	Школа. Каникулы. Аудирование с выборочным пониманием. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.			
	<b>26</b>	<b>Свободное время (26 часов)</b>			
6.	1	Досуг и увлечения (чтение). Чтение с пониманием основного содержания.			
7.	1	Досуг и увлечения (чтение). Чтение отрывка из художественного произведения с выборочным пониманием.			
8.	1	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (немецкие поэты). Чтение стихотворений на изучаемом языке.			
9.	1	Произведения художественной литературы на немецком			

		языке. Чтение с пониманием основного содержания.			
10.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Досуг и увлечения. Чтение текста с полным пониманием.			
11.	1	Досуг и увлечения (чтение). Чтение статьи с полным пониманием.			
12.	1	Досуг и увлечения (чтение). Лексические единицы.			
13.	1	Досуг и увлечения (чтение). Реалии страны изучаемого языка. Лексические единицы.			
14.	1	Литературные жанры. Оценочная лексика.			
15.	1	Любимые книги. Лексические единицы. Монологическая и диалогическая речь.			
16.	1	Любимые книги. Монологическая речь.			
17.	1	Досуг и увлечения (чтение). Аудирование с			

		выборочным пониманием нужной информации.			
18.	1	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (немецкие поэты). Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			
19.	1	Распознавание и употребление видовременных форм глаголов страдательного залога. Повторение.			
20.	1	Распознавание и употребление видовременных форм глаголов страдательного залога.			
21.	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
22.	1	Досуг и увлечения (чтение). Чтение с выборочным пониманием нужной			

		информации.			
23.	1	Досуг и увлечения (чтение). Любимые книги. Связное высказывание с опорой на вопросы.			
24.	1	Книги. Чтение с пониманием основного содержания.			
25.	1	Повторение по теме «Свободное время». Лексические единицы.	31. 10.		
26.	1	Повторение по теме «Свободное время». Чтение с пониманием основного содержания.	7. 11.		
27.	1	Повторение по теме «Свободное время». Диалогическая речь.			
28.	1	Реалии страны изучаемого языка. Произведения художественной литературы на немецком языке.			
29.	1	Контрольная работа №1 по теме «Свободное время». Письменная часть.			

30.	1	Контрольная работа №1 по теме «Свободное время». Устная часть.			
31.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение.			
	<b>20</b>				
32.	1	Досуг и увлечения. Чтение с пониманием основного содержания.			
33.	1	Проблемы молодежи. Отказ от вредных привычек. Чтение с пониманием основного содержания.			
34.	1	Молодежь и общество. Чтение с полным пониманием.			
35.	1	Молодежь в Германии. Досуг и увлечения. Чтение с пониманием основного содержания.			
36.	1	Взаимоотношения в семье. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.			
37.	1	Проблемы молодежи. Лексические единицы.			

38.	1	<p>Взаимоотношения в семье.</p> <p>Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на вопросы.</p>			
39.	1	<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Лексические единицы.</p>			
40.	1	<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Распознавание и употребление в речи предложений с инфинитивными оборотами.</p>			
41.	1	<p>Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Распознавание и употребление в речи предложений с инфинитивными оборотами.</p>			
42.	1	<p>Взаимоотношения в семье.</p> <p>Аудирование с выборочным</p>			

		пониманием запрашиваемой информации.			
43.	1	Конфликтные ситуации и способы их решения. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.			
44.	1	Проблемы молодежи. Монологическая и диалогическая речь.			
45.	1	Взаимоотношения в семье. Совершенствование диалогической речи.			
46.	1	Повторение по теме «Моя семья. Мои друзья». Чтение с пониманием основного содержания.			
47.	1	Лучший друг/подруга. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.			
48.	1	Реалии страны изучаемого языка. Произведения художественной литературы на немецком			

		языке.			
49.	1	Контрольная работа №2 по теме «Моя семья. Мои друзья». Письменная часть.			
50.	1	Контрольная работа №2 по теме «Моя семья. Мои друзья». Устная часть.			
51.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение.			
	<b>22</b>				
52.	1	Проблема выбора профессии. Чтение с полным пониманием.			
53.	1	Проблема выбора профессии. Чтение с полным пониманием.			
54.	1	Проблема выбора профессии. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.			
55.	1	Проблема выбора профессии.			

		Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			
56.	1	Проблема выбора профессии. Чтение с полным пониманием			
57.	1	Проблема выбора профессии. Лексические единицы.			
58.	1	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Лексические единицы.			
59.	1	Проблема выбора профессии. Распознавание и употребление в речи местоименных наречий.			
60.	1	Мир профессий. Распознавание и употребление в речи местоименных наречий.			
61.	1	Проблема выбора профессии. Мир профессий. Аудирование с пониманием основного содержания.			

62.	1	Проблема выбора профессии. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.			
63.	1	Проблема выбора профессии. Связное высказывание.			
64.	1	Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Диалогическая речь.			
65.	1	Проблема выбора профессии. Связное высказывание с опорой на ключевые слова.			
66.	1	Повторение по теме «Выбор профессии».			
67.	1	Мир профессий. Чтение с пониманием основного содержания.			
68.	1	Проблема выбора профессии. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			

69.	1	Реалии страны изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания.			
70.	1	Выдающиеся люди. Чтение с пониманием основного содержания.			
71.	1	Контрольная работа №3 по теме «Выбор профессии». Письменная часть.			
72.		Контрольная работа №3 по теме «Выбор профессии». Устная часть.			
73.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение.			
	<b>24</b>	<b>Средства массовой информации (24 часа)</b>			
74.	1	Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение с полным пониманием.			
75.	1	Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение с выборочным пониманием			

		нужной/запрашиваемой информации.			
76.	1	Телевидение и Интернет. Чтение с пониманием основного содержания.			
77.	1	Пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			
78.	1	Компьютер и его место в нашей жизни. Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.			
79.	1	Роль средств массовой информации в жизни общества. Лексические единицы.			
80.	1	Радио. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.			
81.	1	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Лексические единицы.			

82.	1	Пресса, телевидение, радио, Интернет. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			
83.	1	Распознавание и употребление в речи предлогов.			
84.	1	Распознавание и употребление в речи предлогов, сложноподчиненных предложений.			
85.	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.			
86.	1	Пресса, телевидение, радио, Интернет. Монологическая и диалогическая речь.			
87.	1	Пресса, телевидение, радио, Интернет. Связное высказывание с опорой на прочитанный текст.			
88.	1	Компьютер и его место в нашей жизни. Связное высказывание с			

		опорой на прочитанный текст.			
89.	1	Компьютер и его место в нашей жизни. Диалогическая и монологическая речь.			
90.	1	Повторение по теме «Средства массовой информации».			
91.	1	Повторение по теме «Средства массовой информации». Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.			
92.	1	Пресса. Чтение объявлений с полным пониманием.			
93.	1	Реалии страны изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания.			
94.	1	Реалии страны изучаемого языка. Чтение художественного текста с полным пониманием.			
95.	1	Контрольная работа №4 по теме «Средства			

		массовой информации». Письменная часть.			
96.	1	Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации». Устная часть.			
97.	1	Самостоятельная работа. Домашнее чтение.			
98.	1	Устная презентация с аргументацией долгосрочного проекта.			
99.	1	Повторение по теме «Свободное время».			
100.	1	Повторение по теме «Моя семья. Мои друзья».			
101.	1	Повторение по теме «Выбор профессии».			
102.	1	Обобщающее повторение.			

**Список используемой литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»)..
3. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я.** и др. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
4. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я.** «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
5. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
6. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2011.
7. **Бим И. Л., Садомова Л. В.** «Немецкий язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
8. **Бим И. Л., Садомова Л. В.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
9. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
10. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2011.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **8 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/10/3/>

### **9 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/10/4/>

