

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Лебяжье Измалковского муниципального района Липецкой области»

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивной направленности  
«Шахматы»  
для 1-4 классов. (1-4 годов обучения)

2023-2024 учебный год

Составил  
учитель физической  
культуры  
Анохин Г. А.

В программе дается распределение учебных часов по темам для учеников первого года обучения шахматам. На изучение данного курса отводится 34 часа в год – 1 час в неделю.

## **1. Результаты освоения курса**

В процессе обучения в начальной школе происходит интенсивное развитие психических качеств, способностей обучающихся. Для успешного обучения в школе необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, увеличивать объем внимания, вести систематическую и целенаправленную работу по развитию познавательных способностей, прививать интерес к познанию с первых дней обучения в школе.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

### **Обучающие:**

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

### **Воспитывающие:**

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

### **Предметные компетенции обучающихся:**

1. *техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
  - участия в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;
  - в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;

- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.
- 

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучаемых.

Содержание программы направлено на системное освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

### **Требования к уровню усвоения предмета**

На первой ступени школьного обучения обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, межпредметных и предметных результатов**.

**Личностные результаты:**

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в повседневной жизни ;
- формулировать вопросы;
- устанавливать, какие из предложенных жизненных задач могут быть им успешно решены;
- допускать существование различных точек зрения у людей, в том числе не совпадающей с его собственной;
- познавательный интерес к естественным наукам;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Межпредметные результаты:**

- устанавливать пространственные отношения объектов, строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической задачи;

- планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметные результаты:**

## **К концу курса**

### **Ученик научится:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 год обучения**

#### **1. Шахматная доска (1 ч)**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### **2. Шахматные фигуры (2 ч)**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### **3. Начальная расстановка фигур (4 ч)**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### **4. Ходы и взятие фигур (14 ч)**

Знакомство с шахматными фигурами.:Пешка, Ферзь, Ладья, Конь, Слон, Король, Пешка в игре, Ферзь в игре, Ладья в игре, Конь в игре, Слон в игре, Король в игре, превращение пешки.

#### **5. Цель шахматной партии ( 3 ч)**

Шах, мат, пат

#### **6. Игра всеми фигурами из начального положения ( 11 ч)**

Игра всеми фигурами. Шахматная партия

### **2год обучения**

#### **I. Краткая история шахмат.**

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.

#### **II. Шахматная нотация.**

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

#### **III. Ценность шахматных фигур.**

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика.

#### **IV. Техника матования одинокого короля.**

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Решение заданий.

#### **V. Достижение мата без жертвы материала.**

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Решение заданий на мат в два хода.

#### **VI. Обобщение.**

Повторение материала. Повторение основных вопросов курса. Игра в турнире. Турнирные партии. Практическая игра.

#### **К концу второго года обучения дети должны знать:**

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

#### **К концу второго года обучения я дети должны уметь:**

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей

### 3 год обучения

#### **I. Шахматная партия.**

Повторение пройденного материала. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль

#### **II. Основы дебюта.**

Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Детский мат. Вариации на тему детского мата. Защита. Принцип быстрейшего развития фигур. Гамбиты. Классификация дебютов. Тренировка в разыгрывании дебюта.

#### **III. Основы миттельшпиля.**

Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

#### **Дидактические задания.**

«**Выигрыш материала**». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«**Мат в три хода**». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

#### **IV. Основы эндшпиля.**

Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Правила миттельшпиля. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. «Бессмертная» партия.

#### **V. Обобщение.**

Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

#### **К концу третьего года обучения дети должны знать:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.

#### **К концу третьего года обучения дети должны уметь:**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

### 4 год обучения

#### **Тематика курса «Шахматы, четвертый год».**

#### **I. Шахматная партия.**

Повторение пройденного материала. Виды преимущества в шахматах. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

#### **II. Анализ и оценка позиции.**

Правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции. Практическое занятие. Решение задач.

**Дидактические игры и игровые задания.**

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

**III. Шахматная партия.**

Освобождения пространства. Уничтожения защиты.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса

Тема отвлечения. Тема завлечения . Освобождения пространства. Патовые комбинации.

Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте. Сочетание тактических приемов. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Решение задач

**IV. Обобщение.**

Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

**К концу четвертого года обучения дети должны знать:**

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

**К концу четвертого года обучения дети должны уметь:**

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**1 год обучения**

№ п/п	тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.	Примечание
<b>1.Шахматная доска (1 ч)</b>					
1	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	1.09		



<b>2. Шахматные фигуры ( 2 ч )</b>					
2	Белые, черные, ладья, слон, ферзь	1	8.09		
3	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	1	15.09		
<b>3. Начальная расстановка фигур ( 4 ч )</b>					
4	Начальное положение (начальная позиция);	1	22.09		
5	расположение каждой из фигур в начальной позиции;	1	29.09		
6	связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1	6.10		
7	правило "ферзь любит свой цвет"	1	13.10		
<b>4. Ходы и взятие фигур ( 14 ч )</b>					
8	Знакомство с шахматной фигурой.- Пешка	1	20.10		
9	Пешка в игре	1	27.10		
10	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1	10.11		
11	Ферзь в игре	1	17.11		
12	Знакомство с шахматной фигурой- Ладья	1	24.11		
13	Ладья в игре	1	1.12		
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь	1	8.12		
15	Конь в игре	1	15.12		
16	Знакомство с шахматной фигурой- Слон	1	22.12		
17	Слон в игре	1	12.01		

18	Знакомство с шахматной фигурой-Король	1	19.01		
19	Король в игре	1	26.01		
20	Длинная и короткая рокировка и ее правила	1	2.02		
21	Превращение пешки	1	9.02		
<b>5. Цель шахматной партии ( 3 ч )</b>					
22	Шах	1	16.02		
23	Мат	1	2.03		
24	Пат	1	9.03		
<b>6. Игра всеми фигурами из начального положения ( 11 ч )</b>					
25	Шахматная партия	1	16.03		
26	Шахматная партия	1	23.03		
27	Игра всеми фигурами	1	6.04		
28	Игра всеми фигурами	1	13.04		
29	Игра всеми фигурами	1	20.04		
30	Игра всеми фигурами	1	27.04		
31	Игра всеми фигурами	1	4.05		
32	Игра всеми фигурами	1	11.05		
33	Игра всеми фигурами	1	18.05		
34	Игра всеми фигурами	1	25.05		

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

**2 год обучения**

№ п/п	тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.	Примечание
<b>I. Краткая история шахмат.</b>					
Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.					
1	Краткая история шахмат.	1			
2	Происхождение шахмат.	1			

3	Выдающиеся шахматисты нашего времени	1			
4	Шахматные правила.				
5	. Этика шахматной борьбы.				
<b>II. Шахматная нотация.</b>					
6	Шахматная нотация.	1			
7	Краткая и полная шахматная нотация				
8	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1			
9	Обозначение шахматных фигур и терминов.				
10	Запись начального положения.	1			
11	Запись шахматной партии.	1			
<b>III. Ценность шахматных фигур.</b>					
12	Ценность шахматных фигур	1			
13	Сравнительная сила фигур	1			
14	Достижение материального перевеса	1			
15	Способы защиты	1			
16	Игровая практика	1			
<b>IV. Техника матования одинокого короля.</b>					
17	Техника матования одинокого короля	1			
18	Две ладьи против короля, «линейный» мат	1			
19	Ферзь и ладья против короля	1			
20	Ферзь и король против короля	1			
21	Ладья и король против короля	1			

22	Решение заданий	1			
<b>V. Достижение мата без жертвы материала.</b>					
23	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	1			
24	Цугцванг	1			
25	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	1			
26	Защита от мата	1			
27	Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	1			
28	Учебные положения на мат в два хода в дебюте				
29	Решение заданий на мат в два хода.				
<b>VI. Обобщение.</b>					
30	Повторение материала				
31	Повторение основных вопросов курса				
32	Игра в турнире				
33	Турнирные партии				
34	Практическая игра				

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

**3 год обучения**

№ п/п	тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.	Примечание
<b>I. Шахматная партия.</b>					
1	Повторение пройденного материала	1	8		
2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	1			

3	Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль	1			
<b>II. Основы дебюта.</b>					
4	Основы дебюта	1			
5	Принципы игры в дебюте	1			
6	Двух- и трехходовые партии				
7	Детский мат	1			
8	Вариации на тему детского мата	1			
9	Защита	1			
10	Принцип быстреешего развития фигур.	1			
11	Гамбиты.	1			
12	Классификация дебютов	1			
13	Тренировка в разыгрывании дебюта	1			
<b>III. Основы миттельшпиля.</b>					
14	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю.	1			
15	Правила миттельшпиля.	1			
16	Понятие о тактике. Тактические приемы.	1			
17	Связка в миттельшпилю.	1			
18	Открытое нападение.	1			
19	Открытый (вскрытый) шах	1			
20	Двойной шах.	1			
21	«Бессмертная» партия.	1			
<b>IV. Основы эндшпиля.</b>					
22	Общие рекомендации игры в эндшпилю	1			
23	Матование двумя слонами	1			

24	Матование слонем и конем	1			
25	Король ведет свою пешку за собой.	1			
26	Конь и пешка против короля	1			
27	Слон и пешка против короля	1			
28	Два коня против короля	1			
29	Ферзь против ферзя				
30	Ферзь против ладьи	1			
31	Ладья против коня	1			
<b>V. Обобщение.</b>					
32	Повторение основных вопросов курса	1			
33	Практическая игра	1			
34	Практическая игра	1			

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

**4 год обучения**

№ п/п	тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич .	Примечание
<b>I. Шахматная партия.</b>					
1	Повторение пройденного материала	1	8		
2	Виды преимущества в шахматах.	1			
3	Шахматные часы	1			
4	Рекомендации по рациональному расходованию времени.	1			
<b>II. Анализ и оценка позиции.</b>					
5	Правила игры в миттельшпиле.	1			
6	Элементы оценки позиции	1			

7	Практическое занятие.				
8	Решение задач	1			
<b>III. Шахматная партия.</b>					
9	Освобождения пространства	1			
10	Уничтожения защиты	1			
11	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	1			
12	Тема отвлечения.	1			
13	Тема завлечения.	1			
14	Освобождения пространства	1			
15	Патовые комбинации	1			
16	Комбинации на «вечный» шах	1			
17	Типичные комбинации в дебюте	1			
18	Сочетание тактических приемов	1			
19	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1			
20	Решение задач	1			
21	Решение задач	1			
<b>V. Обобщение.</b>					
22	Повторение основных вопросов курса	1			
23	Практическая игра	1			
24	Практическая игра	1			
25	Практическая игра	1			
26	Практическая игра	1			
27	Практическая игра	1			
28	Практическая игра	1			
29	Практическая игра	1			
30	Практическая игра	1			
31	Практическая игра	1			

32	Практическая игра	1			
33	Практическая игра	1			
34	Практическая игра	1			

### **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, Обнинск « Духовное возрождение», 1998.  
Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования  
Российской Федерации
2. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя –  
Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
3. Наборы шахмат